# **Kdo zaplatí účet?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video 1:** [**Voda mizí z krajiny**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9317-voda-mizi-z-krajiny)  **Video 2:** [**Hospodaření s elektřinou v Česku**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9384-hospodareni-s-elektrinou-v-cesku)  **Video 3:** [**Působení zemědělství na životní prostředí**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9385-pusobeni-zemedelstvi-na-zivotni-prostredi)  **Video 4:** [**Lze vrátit zábor půdy?**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9386-lze-vratit-zabor-pudy) |  |  |
|  |  |
| **Ke každému z videí se váže jedno tvrzení, které v pořadu zazní.**   1. **Rozdělte třídu na skupiny, přičemž každá z nich zhlédne jedno z videí. Nezáleží na tom, zda využijete všechna čtyři videa, lze využít i pouze některá z nich. Při sledování zadaného videa žáci hledají pro příslušné tvrzení argumenty. Zapíší si je, ať už s nimi souhlasí, či nikoliv.** 2. **Po zhlédnutí videa se žáci rozhodnou, zda s tvrzením souhlasí, nebo nesouhlasí. Dejte pokyn, aby se připravili svůj souhlas či nesouhlas zdůvodnit.** 3. **Své zdůvodnění žáci následně sepíší formou volného psaní. Vyučující stanoví časový limit (např. 3 minuty), během kterého budou žáci nepřetržitě psát. Zdůrazněte, že se při volném psaní nebudou vracet ani opravovat. Pokud žáky nic nenapadá, zapisují pomocné věty („jak bych mohl pokračovat?“, „Co dál…?“).** 4. **Rozdělte třídu do nových skupin tak, aby v nich byla alespoň jedním žákem zastoupena každá z předešlých skupin. Žáci v nich zdůvodní svůj názor na tvrzení, které se váže k videu, jež viděli. Následně může proběhnout diskuze v rámci celé třídy.** 5. **Navazující aktivitou může být tvorba ankety na témata vážící se ke zhlédnutým videím. Před tvorbou ankety doporučujeme nastudovat například vhodné instruktážní video pro tvorbu anket/dotazníků. Respondenty ankety mohou být žáci jiných tříd nebo členové rodin. Výsledky prezentujte na školním webu nebo formou natočeného videa.**   **Tvrzení k videu 1:**  ***„Když postavíme více přehrad, vyschlé krajině tím příliš nepomůžeme.“***  **Tvrzení k videu 2:**  ***„Kdybychom hospodařili po dobu 30 uplynulých let s uhlím, které jsme měli, s péčí dobrého hospodáře, byli bychom na dalších 30 let lépe připraveni.“***  **Tvrzení k videu 3:**  ***„Čím větší podíl intenzivního zemědělství, tím větší souhrn problémů na tom území dokážeme najít.“***  **Tvrzení k videu 4:**  ***„Mladí lidé se jednou připojí k hnutí 100 předmětů spočívající v tom, že máte jenom 100 věcí. To znamená, že začne padat celková spotřeba. A haly začnou být zbytečné.“*** |  |

Obsah obrázku kreslení

Popis byl vytvořen automaticky Autor: Jan Vavřín

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].