**Skleníkový efekt – řešení**

Pracovní list je určen pro žáky 2. stupně ZŠ a žáky SŠ. Jeho cílem je pochopit, jak vzniká skleníkový efekt a jeho dopad na životní prostředí.

* [**Skleníkový efekt**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/1497-sklenikovy-efekt?vsrc=predmet&vsrcid=chemie)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Znakem nerovnosti označ, který plyn je těžší.**

vzduch < oxid uhličitý

1. **V textu škrtni nepravdivé výrazy.**

Oxid uhličitý *dobře - špatně* pohlcuje teplo. Teplo je *ultrafialové - infračervené* záření přecházející z naší planety. CO2 jej zadrží v *stratosféře - atmosféře.* Tento jev se nazývá *ozonová díra - skleníkový efekt.*

1. **Na základě shlédnutého videa objasni, proč při naplnění trubice oxidem uhličitým není na obrazovce vidět celý plamen svíčky.**

 

Svíčka při hoření uvolňuje viditelné světlo, které vidíme jako plamen a infračervené záření, které cítíme jako teplo. V infračervené kameře je infračervené záření, které se šíří trubicí naplněnou vzduchem, jasně vidět. Když naplníme trubici oxidem uhličitým, infračervený obraz plamene na obrazovce zmizí. Oxid uhličitý pohlcuje infračervené záření.

1. **Doplň větu.**

Oxid uhličitý v pevném skupenství se nazývá suchý led.

**Co jsem se touto aktivitou naučil/a:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor:
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].