

# Metodická podpora k seriálu Čeština s Mínou a Týnou – Mína a Týna jedou na výlet

**Cíl lekce:** výlet; rozkazovací způsob

**Věková skupina:** 4–8 let

**Slovní zásoba:** jít; výlet; les; prší; voda; houska (housky); čau.

**Větné konstrukce:** Vezmu si s sebou

## Video – Mína a Týna si jedou na výlet

### Návrh her a aktivit:

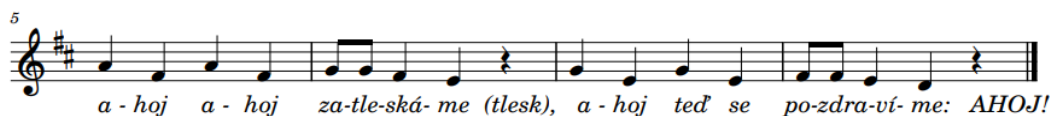
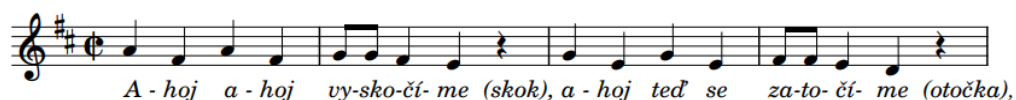
**Přivítání** (děti stojí v kruhu i s učitelem a dívají se na sebe):

*Aktivita slouží k zahájení lekce, je pro děti rituálem, na který se mohou vždy spolehnout. Přivítání se mohou zúčastnit i děti, které si jej ještě nepamatují (zúčastní se alespoň pohybově). Melodie je lehce zapamatovatelná a děti se postupně učí text.*

Lehčí varianta

### Ahoj ahoj

Zuzana Nováková



## Těžší varianta

### Dobrý den

Zuzana Nováková



## Hlavní činnosti

- **Zvířecí čaroděj** – pohybová hra, opakování:

*Cílem hry je rozhýbání se, zopakování názvů zvířat.*

- „Budeme hrát na zvířecího čaroděje.“ Učitel je zvířecí čaroděj. Koho se čaroděj dotkne, toho promění ve zvíře – při dotyku vysloví, v jaké zvíře ho proměňuje. Proměněné dítě dramatizací předvádí zvíře, ve které bylo proměněno. Třída se tak postupně zaplňuje proměněnými zvířaty. Když jsou všechny děti proměněny, učitel volí za sebe jiného čaroděje. Hru je možné hrát také s cílem rozdělit děti do několika skupin (čaroděje hraje učitel). V této variantě učitel proměňuje děti jen do dvou druhů zvířat (např. kočky a myši). Když jsou všechny přeměněny, rozdělí učitel třídu na skupinu, kde jsou jen kočky, a na skupinu, kde jsou jen myši. Výhodou je, že si učitel může sám zvolit, kdo bude s kým ve skupině.

- **Na motýly** – pohybová hra, opakování:

*Cílem aktivity je zopakování barev. Učitel si přichystá velké množství malých barevných karet. Učitel karty rozmístí po třídě.*

- Učitel uloží dětem úkol: „V lese se nám rozletěli motýli. Dokážete každý najít jednoho modrého motýla?“ Hra pokračuje, dokud nejsou všechny karty vysbírané.

- **Batoh** – představení slovní zásoby:

*Cílem hry je představit dětem slovní zásobu. Učitel si připraví batoh, do něj vloží lahev s vodou, housku (hračku), balení sušenek.*

- „Jdu na výlet a s sebou mám batoh. Co je v batohu?“ ptá se učitel a posílá batoh po kroužku. Děti zkoumají, co je uvnitř, ale batoh nesmějí otevřít. Poté vytahuje

učitel jednotlivé předměty: „Na výlet si vezmu housku...“

- **Jak se dostat na výlet** – dramatizace:

*Cílem aktivity je seznámit se se slovesem jít. Učitel si připraví kartu znázorňující chůzi, obrázek vlaku a obrázek lodi.*

- Učitel dětem ukáže, jak předvést jízdu vlakem, jízdu lodí a chůzi. Děti chodí po třídě a učitel střídá pokyny: „Teď jedeme na výlet vlakem; teď na výlet jdeme pěšky; teď na výlet jedeme lodí.“ Děti dramatizují daný pokyn.

- **Fanfára** – představení slovní zásoby:

*Cílem aktivity je seznámit děti se slovem les. Na aktivitu potřebuje učitel připravené čtyři karty se slovy les, výlet, houska a voda.*

- Učitel dětem ukáže čtyři různé karty, které následně promíchá a položí je před sebe do řady obrázkem dolů. Učitel ukazuje na první kartu a ptá se prvního dítěte: „Je to les, výlet, houska nebo voda?“ Dítě hádá. Po odpovědi otáčí učitel kartu, pokud se dítě trefilo, učitel zazpívá jednoduchou fanfáru pro výhru, kartu nechává ležet obrázkem vzhůru a ptá se stejného dítěte na další obrázek, kde už mu opakuje pouze tři zbývající názvy obrázků. Pokud se dítě netrefí a hádá špatně, učitel se zeptá na správný název otočeného obrázku, poté zazpívá smutnou fanfáru, otáčí kartu zpět obrázkem dolů a ptá se dalšího dítěte opět na první kartu. Pokud dítě několik karet uhodne, ale jednu ne, učitel otáčí obrázkem dolů všechny karty. Vyhrává dítě, které dokáže uhodnout všechny karty za sebou. Pokud dítě uhodne i poslední kartu, zazpívá učitel dlouhou fanfáru pro výhru a s dítětem si plácne. Poté může začít další kolo. Když děti s přehledem znají všechna slova použitá ve hře, může učitel do hry přidat i pátou kartu.

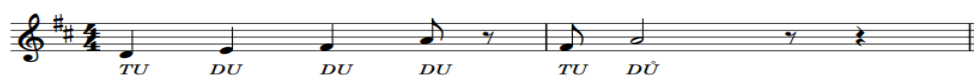
### Jednoduchá fanfára pro výhru



### Smutná fanfára



## Dlouhá fanfára pro výhru



- **Prší** – pohybová hra:

*Cílem aktivity je seznámit děti se slovem prší. Učitel si připraví bubínek a papíry.*

- Učitel bubnuje na bubínek a děti se pohybují po třídě. Ve chvíli, kdy učitel zavolá „prší“, musí se děti schovat pod list papíru.

- **Co si vezmu na výlet** – opakování:

*Cílem aktivity je zopakovat slovní zásobu z dané lekce. Učitel si připraví batoh a kartičky se slovní zásobou, které rozloží obrázkem vzhůru po třídě. Pokud má učitel ve třídě nerozhodné děti, kterým by trvalo dlouho si karty vybrat, může jim nadiktovat, co mají do batohu zabalit, s ostatními poté obsah batohu kontrolují.*

- Učitel podá jednomu dítěti batoh a ptá se ho pomocí gestikulace: „Co si vezmeš na výlet? Zabal si do batohu tři karty.“ Dítě si odchází vybrat tři karty a učitel se s ním loučí: „Čau.“ Poté co přijde zpět, ptá se ho učitel: „Co sis vzal na výlet? Ukaž nám to.“ Dítě postupně vytahuje karty a ostatní je pojmenovávají. Poté přijde na řadu další dítě.

- **Fotbal** – opakování:

*Cílem hry je opakovat slovní zásobu z minulých lekcí. Učitel namaluje dvě branky, mezi které položí sedm listů papíru. Na prostřední list položí fotbalový míč (namalovaný).*

- „Zahrajeme si fotbal. Speciální fotbal.“ Učitel dětem vysvětlí, co jsou branky a co míč. Jednu branku má učitel, jednu děti, které hrají jako tým. Vedle fotbalového míče učitel položí kartu obrázkem vzhůru. Když dítě, které je na řadě, ví, co je na kartě, posune učitel míč směrem ke své brance. Pokud dítě neví, posune učitel míč k brance dětí. Pokud se míč dostane až do jedné z branek, dostává daná strana gól. Děti se pravidelně střídají a vyhrává ta strana, která dala tři góly.
- Hru je možné hrát i na dvě skupiny dětí proti sobě, ale počet papírů (příhrávek) snížíme na pět.

### Pracovní list

- **Co si vezmu na výlet**

*Cílem aktivity je upevnit si probranou slovní zásobu.*

- Děti mají za úkol spojit batoh s předměty, které by si s sebou vzaly na výlet. Učitel se poté může dětí na jednotlivá slova doptávat.

**Rozloučení** – stejné jako lehčí varianta přivítání:

*Rozloučení uzavírá lekci a je stejně jako přivítání podstatným rituálem ohraničujícím dětem čas strávený učením.*

**Pomůcky:** bílé papíry; namalovaný fotbalový míč; namalované branky; pracovní listy; batoh; karty se slovní zásobou; lahev s vodou; balení sušenek; houska; malé barevné papíry na motýly.



Autor: Bc. Zuzana Nováková, NPI

Toto dílo je licencováno pod licencí [Creative Commons \[CC BY-NC 4.0\]](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Licenční podmínky navštivte na adrese [<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>].

