

Metodická podpora k seriálu Čeština s Mínou a Týnou – Mína a Týna si hrají na fotografa

Cíl lekce: emoce; fotografování.

Věková skupina: 4–8 let

Slovní zásoba: herec; herečka; fotka (fotky); fotografka; fotografovat.

Větné konstrukce: být smutný; být veselý; smát se; být starý.

Video – Mína a Týna si hrají na fotografa

Návrh her a aktivit:

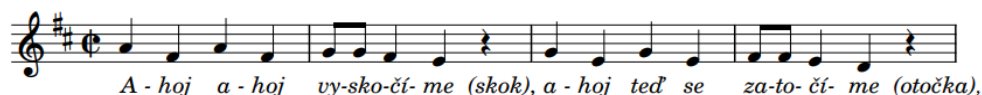
Přivítání (děti stojí v kruhu i s učitelem a dívají se na sebe):

Aktivita slouží k zahájení lekce, je pro děti rituálem, na který se mohou vždy spolehnout. Přivítání se mohou zúčastnit i děti, které si jej ještě nepamatují (zúčastní se alespoň pohybově). Melodie je lehce zapamatovatelná a děti se postupně učí text.

Lehčí varianta

Ahoj ahoj

Zuzana Nováková



Těžší varianta

Dobrý den

Zuzana Nováková



Do - brý den sí po - pře - je - me, a - hoj a - hoj zvo - lá - me,

úklona

zamávání



če - šti - nu si u - ži - je - me, když ne - ví - me tak se zep - tá - me.

vztyčené palce (thumbs up)

pokrčení ramenou

úsměv

Hlavní činnosti

- **Rytmizovaný běh** – tělovýchovná chvílka:

Cílem aktivity je rozehrátí, poslech sloves

- Učitel bubnuje na bubínek a s dětmi běhá v kruhu. Běh komentuje: „Teď běháme,“ poté může změnit rytmus bubnování a komentuje změnu v pohybu. Učitel může s dětmi běhat, chodit, skákat, chodit pozadu, točit se, létat, plavat, jet na koni, stát, sedět, ležet. Učitel může přidat slovesa, která již děti znají (slyšet, mluvit, jíst, hrát), v ten moment učitel nepředvádí sloveso, ale čeká, až si děti vzpomenou, jak ho předvést. Učitel střídá styly, dokud děti aktivita baví.

- **Potopa** – pohybová hra, opakování číslovek:

Cílem hry je rozhýbat se a zopakovat číslovky 1–6. Hru je vhodné hrát v prostoru, kde děti mohou vylézt do výšky, ale nemohou odtamtud spadnout.

- Učitel hru pojmenuje: „Budeme hrát na potopu.“ Děti se volně pohybují po třídě. Učitel jim k pohybu bubnuje na bubínek nebo pustí hudbu z audio zařízení. Když se učitel rozhodne, zavolá pokyn „potopa“ a dětem odpočítá čas „šest, pět, čtyři, tři, dva, jedna“. Děti mají za úkol do té doby vylézt alespoň pár centimetrů nad podlahu (kde je potopa, která by je jinak spláchlá). Kdo úkol nestihne, jedno kolo nehraje. V dalším kole již učitel odpočítává pouze od pěti.

- **Hádej, kdo jsem** – seznámení se slovní zásobou:

Cílem hry je seznámit se s podstatnými jmény herec, herečka, fotograf a se slovesy hrát a fotografovat. Učitel si připraví karty se zvířaty a s doktorem, pošťákem a policistou. Dále si učitel připraví foťák – starý, nakreslený či hračku.

- Učitel vybere jedno dítě, které bude hrát: „Ty jsi teď herec, vylosuj si, koho nám zahraješ.“ Dítě má za úkol dramaticky ztvárnit vylosované slovo. Učitel poté ještě zvolí jedno další dítě: „Ty budeš fotograf, tady máš foťák a můžeš fotit.“ Když děti uhodnou, koho dítě – herec předvádí, role se mění.

- **Jak se máš?** – seznámení se slovní zásobou:

Cílem aktivity je seznámit se se slovní zásobou, učitel si připraví karty znázorňující emoce smutný a veselý.

- Učitel dětem ukáže karty – být veselý a být smutný. „Teď jsme všichni herci a jsme veselí, smějeme se – a teď jsme všichni smutní.“ Učitel se ptá jednotlivých dětí: „Jak se máš? Jsi smutný, nebo veselý?“ poté vyžaduje po dítěti odpověď celou větou.

- **Kolik ti je let?** – rychlé opakování, představení slovní zásoby:

Cílem aktivity je opakování a představení přídavného jména starý. Učitel si připraví několik plyšáků.

- Učitel se po kroužku ptá dětí, kolik let jim je. U dětí, kterým je víc než šest let, učitel ukáže věk na prstech a poté ho okomentuje. U čtyřletých dětí je důležité dětem nejprve prezentovat správný tvar fráze „Jsou mi čtyři roky“. Učitel se ptá i na věk plyšáků – věk plyšáků je hodně vysoký, a tak ho učitel píše před každého plyšáka na papír a věk komentuje: „Zajíc je hodně starý, je mu 90 let.“ Poté se učitel ptá dětí i plyšáků: „Jsi starý?“

- **Kde je dopis** – opakování:

Cílem aktivity je zopakovat veškerou dosud naučenou slovní zásobu (podstatná jména). Učitel si připraví karty s obrázky již probrané slovní zásoby. Karty rozloží po třídě, ale každou kartu přikryje např. kyblíkem.

- Učitel se ptá dětí: „Kde je dopis?“ Děti hledají dopis pod kyblíky. Když děti dopis najdou, ptá si jich učitel: „Co to je?“ – „Dopis.“ Učitel si poté pácne s tím, kdo dopis jako první našel, a s tím, kdo učiteli jako první odpověděl.

- **Vytleskávání** – rychlé zopakování:

Cílem aktivity je opakování slovní zásoby.

- Učitel vylosuje jednu kartu s již probraným slovem. „Co to je?“ zeptá se učitel. „To je fotka,“ odpovídají děti. „Ahá, to je fotka,“ reaguje učitel, a poté slovo fotka vytleská: fot-ka (tlesk-tlesk). Poté nechá vylosovat další slovo vybraným dítětem (může postupovat např. po kruhu, aby na nikoho nezapomněl). Poté, co si kartu vylosovalo každé dítě a všechna slova děti společně vytleskaly, může učitel předkládat k vytleskání i slova, která na kartách nemá (např. hrát, telefonovat, tady...).

- **Fotbal** – opakování:

Cílem hry je opakovat slovní zásobu z minulých lekcí. Učitel si namaluje dvě branky, mezi které položí sedm listů papíru. Na prostřední list položí fotbalový míč (namalovaný).

- „Zahrajeme si fotbal. Speciální fotbal.“ Učitel dětem vysvětlí, co jsou branky a co míč. Jednu branku má učitel, jednu děti, které hrají jako tým. Vedle fotbalového míče učitel položí kartu obrázkem vzhůru. Když dítě, které je na řadě, ví, co je na kartě, posune učitel míč směrem ke své brance. Pokud dítě neví, posune učitel míč k brance dětí. Pokud se míč dostane až do jedné z branek, dostává daná strana gól. Děti se pravidelně střídají a vyhrává ta strana, která dala tři góly.

- Hru je možné hrát i na dvě skupiny dětí proti sobě, ale počet papírů (příhrávek) snížíme na pět.

Pracovní list

- **Emoce**

Cílem aktivity je zopakovat si slovní zásobu a umět požádat o pomůcky.

- Učitel si připraví „obchod“ s pastelkami. Děti mají za úkol zakroužkovat zelenou barvou veselé emotikony a modrou barvou smutné emotikony. Děti vybarví ty emotikony, které se smějí. Děti musí o pastelky učitele požádat.

Rozloučení – stejné jako lehčí varianta přivítání:

Rozloučení uzavírá lekci a je stejně jako přivítání podstatným rituálem ohraničujícím dětem čas strávený učením.

Pomůcky: bubínek; foťák (kreslený, starý, hračka); karty se slovní zásobou; plyšáci; bílé papíry; nakreslené fotbalové branky; nakreslený fotbalový míč; rozstříhané pracovní listy.



Autor: Bc. Zuzana Nováková, NPI

Toto dílo je licencováno pod licencí [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>].

