Text s úlohami XX

Nemusíte být nadšenými přírodovědci, a přesto se můžete při práci s texty o přírodě hodně naučit. Příroda tady figuruje jen v roli výchozího textu, úlohy ověřují jazykové a čtenářské dovednosti. K tomu, abyste našli v textu jazykové chyby, poznali, jestli informace v textu je, nebo není, našli požadované informace nebo vybrali nejlepší opravu nedostatků v textu, není třeba mít hlavu plnou znalostí o zvířatech, rostlinách, geologii...

Pracovní list pro žáky vyšších ročníků druhého stupně základních škol je součástí námětu Jak na přijímačky z češtiny, jehož cílem je pomoci žákům při přípravě na přijímací zkoušky ke studiu na středních školách.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Výchozí text k úlohám 1-5**

Geologickým podkladem oblasti jsou často ruly, na nichž se nacházejí nejrůznější usazené horniny vzniklé z materiálů, které se v ploché pánvi ukládaly. Jsou to např. pískovce, slepence, jílovce, štěrky, písky. Oblast je známá také svými mocnými rašeliništi.

Původní porost tvořily lužní lesy a další porosty, většinou svázané s vodou – vodní a pobřežní ekosystémy. Na vyvýšených sušších místech také porosty buku a borovice (bučiny a bory na písčitém podkladu). Dnes je v krajině zachována jen necelá polovina
z původní plochy lesa.
*(http://www.jablko.cz)*

1. Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam slova *mocnými* v závěru prvního odstavce?

A) velký vliv

B) silné vrstvy

C) nebezpečné jevy

D) surovina na vývoz

2. Který z následujících výrazů nejlépe charakterizuje podtrženou část výchozího textu?

A) výčet

B) výbor

C) soupis

D) souhrn

3. Od kterého z následujících slov bylo odvozeno přídavné jméno *lužní* (začátek druhého odstavce)?

A) luh

B) louh

C) lužina

D) Lužnice

4. Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam spojení *svázané s vodou* ve výchozím textu?

A) Produkují vodní kapky.

B) Odvádějí vodu z krajiny.

C) Ke svému životu potřebují vodu.

D) Nadzemní část mají nad vodní hladinou.

5. Utvořte slova označující porosty dubů a smrků stejným způsobem, jakým jsou podobná slova utvořena v závorce ve druhém odstavci:

*(Brož, F. – Brožová, P.: 222 úloh k jednotným přijímačkám, Třebíč, Akcent 2015, s. 24, upraveno)*

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor: František Brož
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].