**Metodické doporučení: Měření času v průběhu historie**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inspirace pro 5. ročník

Hlavním cílem doporučených aktivit je seznámit děti s vývojem měření času v průběhu historie. Na „obyčejném“ předmětu, jakým jsou kapesní hodinky si můžou uvědomit, jak se předměty denní potřeby proměňují.

Video: [Kapesní hodinky](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11506-kapesni-hodinky)

Už ti někdo řekl, že jsi přesný jako švýcarské hodinky? Co to znamená?

1. EVOKACE: Hodinky
* Vyučující se zeptá žáků, zda znají význam tohoto přirovnání. A proč zrovna švýcarské? Znají jiná přirovnání?
1. Kapesní hodinky
* Vyučující pustí video – úvodní část do 02:08. Upozorní děti, aby video pozorně sledovaly.
* Vyučující se ptá žáků: Od kterého století se datuje vznik kapesních hodinek? Kolik let již uplynulo od roku 1511?
* Žáci si přečtou text na pracovním listu a doplní i/y. Společně seřadí chronologicky obrázky hodin – z příloh.
* Než učitel pustí zbytek videa, dá žákům za úkol, aby se při sledování zaměřili na popis hodinek z dřívější doby.
* Po zhlédnutí videa si žáci sestaví Venův diagram a porovnají hodinky současné a dřívější.
1. Materiály
* Ve videu zaznělo slovo pouzdro. V jakém významu znají žáci toto slovo? V jakém se objevuje ve videu?
* Učitel se s žáky baví o materiálech, ze kterých bývají dnešní hodinky vyrobené, a srovnává společně s nimi jednotlivé vlastnosti látek, jejich výhody a nevýhody, dostupnost
* Někteří lidé jsou ochotni zaplatit za hodinky statisíce korun. Berou je jako investici. Co to znamená? Učitel s žáky hovoří o investování, spoření.
1. REFLEXE:
Na závěr žáci zkusí společně s učitelem vytvořit na tabuli myšlenkovou mapu z informací, které se dozvěděli.

 Autor: Jovanka Rybová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

